



Conteúdo da revista Pesquisa



<http://editora.unoesc.edu.br/index.php/siepe/issue/view/145>

[Capa](#) > [Atual](#) > [v. 4, n. 1 \(2014\)](#)

v. 4, n. 1 (2014)

Seminário Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão e Mostra Universitária

DIFERENTES FORMAS DE LEITURA: O IMAGINÁRIO

PDF

Teresinha Pellicoli Deitos, Vivian Golin, Cintia Demin, Marlei Juçara Hacmann, Francieli Mantovani, Joslaine Pereira

126

DIFERENTES FORMAS DE LEITURA: O IMAGINÁRIO

DEITOS, Teresinha Pellicoli - CA
GOLIN, Vivian- SE
DEMIN, Cintia- ID
HACMANN, Marlei Juçara - ID
MATTOS, Daniel- IDi
MANTOVANI, Francieli-ID
PEREIRA, Joslaine- ID

Bolsistas CAPES/ PIBID

Resumo

No espaço escolar, as salas de aulas estão compostas por grande diversidade, na qual o professor não consegue suprir de forma significativa as individualidades de cada aluno. Contudo, o ambiente escolar é um espaço fundamental para o desenvolvimento das capacidades, e favorável

à realização da leitura. A leitura é uma prática constante na qual se busca compreender o mundo e investigá-lo. Através das diferentes maneiras de realizar a leitura, podemos ampliar conhecimentos de ler, interpretar, reinterpretar, reelaborar, redefinir e criar novos significados, com o objetivo de uma aproximação maior com o conhecimento. Leitura não se faz apenas através de livros. Leitura se faz através de imagens, legendas, símbolos, expressões corporais e outros e ocorrem em todos os “cenários” de vida, e ao proporcionar aos alunos o acesso aos diversos espaços desperta-se o gosto pela leitura, provoca-se o imaginário, e é desafio constante na vida do professor. O objetivo do projeto foi o de visitar a biblioteca, o laboratório de matemática e a brinquedoteca da Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC), com crianças da educação infantil e dos anos iniciais, a fim de ter acesso a outras formas e locais de leitura. Os bolsistas do PIBID (Programa Institucional de Iniciação a Docência), da Escola Municipal Bernardo Moro, Capinzal/SC, colaboraram com o processo de ensino aprendizagem, associando à prática e a teoria, melhoria na formação enquanto acadêmicos e perceberam que a leitura propicia as crianças, além do prazer de ler, a ampliação do vocabulário, aguça a imaginação, possibilita construir sonhos e procurar caminhos para realizá-los. Ler traz autonomia no pensar, desenvolver opiniões, aumenta a auto-estima no processo de alfabetização e tantas outras consequências positivas.

Palavras-chave – Leitura. Imaginário. PIBID